

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

- Wymagania na ocenę śródroczną – *czcionka pochyła*
- Wymagania na ocenę roczną – *wymagania na ocenę śródroczną* i pozostałe (czcionka prosta)

Edukacja polonistyczna:

Uczeń:

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wolno głoskami; • nie zawsze dokonuje poprawnej syntezy; • ma trudności z przeczytaniem całego wyrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta bardzo wolno, sylabami i wyrazami; • popełnia błędy podczas czytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wolno (wyrazami), popełnia błędy; • nie uwzględnia znaków przestankowych; • <i>potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz..</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czyta biegle, zdaniami, bezbłędnie, wyraziście z poprawną intonacją tekst wyuczony.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta biegle, zdaniami, bezbłędnie, wyraziście z poprawną intonacją tekst nowy
<ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze słabym zrozumieniem tekstu; • ma trudności z odpowiadaniem na zadawane pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta z niepełnym zrozumieniem tekstu; • nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Czyta ze zrozumieniem;</i> • <i>odpowiada na zadawane pytania do tekstu;</i> • <i>wyodrębnia osoby i zdarzenia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta z pełnym zrozumieniem; • samodzielnie formułuje główną myśl.; • czyta lektury wskazane przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta z pełnym zrozumieniem tekstu; • sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.
<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się niechętnie krótkimi zwrotami; • potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela; • popełnia błędy językowe; • posiada ubogi zasób słownictwa; • ma kłopoty ze zrozumieniem oraz słuchaniem wypowiedzi innych oraz czytanego tekstu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami;</i> • posiada mały zasób słownictwa; • stara się zachować poprawność językową, stara się słuchać wypowiedzi innych oraz czytany tekst literacki, nie zawsze ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi; • posiada duży zasób słownictwa; • stara się zachować poprawność językową; • słucha czytanego tekstu lub wypowiedzi innych; • ma kłopoty z pełnym ich zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzy wypowiedzi na zadany temat; • ma bogaty zasób słownictwa; • <i>tworzy wypowiedzi zrozumiale i poprawnie gramatycznie;</i> • <i>slucha i rozumie wypowiedzi innych i czytane teksty literackie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat; • ma bogaty zasób słownictwa na różne tematy; • uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych oraz czytane teksty literackie.

<ul style="list-style-type: none"> • Nie zachowuje prawidłowego kształtu liter; • źle łączy litery, myli je; • często nie trzyma się liniatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze zachowuje prawidłowy kształt liter; • myli linijki i nie zwraca uwagi na poprawność łączenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się zachować prawidłowy kształt liter, ich połączenia i położenie w liniaturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pisze kształtnie wyrazy, litery zachowując prawidłowy ich kształt, poprawne łączenie oraz położenie w liniaturze.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze kształtnie i starannie zdania uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie i jednolite pochylenie w liniaturze.
<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z przepisaniem tekstu drukowanego i pisanego; • popełnia bardzo liczne błędy i ma duże trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepisuje tekst drukowany i pisany oraz pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Przepisuje tekst drukowany i pisany oraz pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepisuje bezbłędnie tekst drukowany i pisany; • pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przepisuje bezbłędnie i starannie tekst drukowany i pisany; • pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
<ul style="list-style-type: none"> • Redaguje krótkie wypowiedzi pisemne nie zawsze na temat; • nie przestrzega ich budowy, poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Redaguje różne formy wypowiedzi pisemnej, nie zawsze przestrzegając ich budowę, poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi redagować różne formy wypowiedzi pisemnej nie zawsze zachowując poprawność gramatyczną zdań oraz stosując reguły ortograficzne i interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie redaguje poznane na lekcjach formy wypowiedzi pisemnych.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie redaguje różne formy wypowiedzi pisemnych na określony temat.. • Korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowników

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:

- Układa wypowiedzi pisemne tylko z pomocą nauczyciela
- Nie potrafi przepisać tekstu drukowanego i pisanego;
- Nie zna kształtu liter lub bardzo często je myli;
- Nie potrafi łączyć liter i nie zachowuje liniatury.
- Wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, pojedynczymi wyrazami;
- Posiada bardzo ubogie słownictwo;
- Mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe;
- Ma bardzo duże trudności w słuchaniu i rozumieniu wypowiedzi innych i czytanego tekstu.
- Nie rozumie czytanego tekstu; nie odpowiada na zadawane pytania do tekstu
- Nie zna wszystkich liter, myli je, czyta z pomocą nauczyciela

Edukacja matematyczna:

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia liczne błędy w czasie wykonywania ćwiczeń mających na celu określanie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych oraz w czasie tworzenia i klasyfikowania zbiorów.; • często myli się w rozpoznawaniu figur geometrycznych i w ich nazywaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia drobne błędy w czasie wykonywania ćwiczeń mających na celu określanie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych oraz w czasie tworzenia i klasyfikowania zbiorów.; • rozpoznaje figury geometryczne, ale myli ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje ćwiczenia mające na celu określanie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych; • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne oraz tworzy i klasyfikuje zbiory. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia mające na celu określanie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych;</i> • <i>Samodzielnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne oraz tworzy i klasyfikuje zbiory.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje ćwiczenia mające na celu określanie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych wykraczając poza podstawę programową; • rozpoznaje i nazywa figury geometryczne oraz tworzy i klasyfikuje zbiory wykraczając poza podstawę programową.
<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności z wykonaniem działań dodawania i odejmowania w zakresie 100 nawet na konkretach; • <i>z bardzo licznymi błędami mnoży i dzieli w zakresie 30.</i> • Nie zna liczb do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 100 na konkretach popelniając liczne błędy; • <i>z licznymi błędami mnoży i dzieli w zakresie 30.</i> • Myli liczby do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pojedynczymi błędami dodaje i odejmuje w zakresie 100; • <i>z pojedynczymi błędami mnoży i dzieli w zakresie 30.</i> • Odczytuje liczby do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i wykonuje samodzielnie działania dodawania i odejmowania w zakresie 100; • <i>sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia i dzielenia do 30.</i> • liczby do 1000 bez przekroczenia progu 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegły liczy, samodzielnie rozumie i wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 100, • <i>sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia i dzielenia w zakresie 50</i> • zapisuje liczby w zakresie 1000, wykonuje cztery działania bez przekroczenia progu
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ma bardzo duże problemy z rozumieniem i rozwiązywaniem zadań z treścią mimo wskazówek nauczyciela</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Układając i rozwiązując zadania z treścią popelnia liczne błędy mimo wskazówek nauczyciela.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Korzystając ze wskazówek nauczyciela poprawnie układa i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Samodzielnie układa i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Samodzielnie układa i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania z treścią..</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy, pojemności i temperatury; • nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótów; • obliczeń pieniężnych i kalendarzowych dokonuje również z pomocą; • słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy; • ma problemy z odczytaniem czasu na zegarze. 	<ul style="list-style-type: none"> • W miarę poprawnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności i temperatury; • popelnia błędy zapisując wyniki swoich obliczeń za pomocą skrótów poznanych jednostek; • w miarę poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości, masy, pojemności i temperatury; • zapisuje ich wyniki za pomocą skrótów jednostki, • wykonuje prawidłowo proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe stosując odpowiednie skrót. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności i temperatury; • potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek; • prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych stosując odpowiednie skrót. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, pojemności i temperatury; • potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, • prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych stosując odpowiednie skrót.

• **Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:**

- Ma duże trudności w czasie wykonywania ćwiczeń mających na celu określanie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych oraz w czasie tworzenia i klasyfikowania zbiorów;
- Ma duże trudności w rozpoznawaniu i nazywaniu figur geometrycznych,
- Nie potrafi wykonać działań dodawania i odejmowania w zakresie 100 nawet na konkretach;
- Nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30
- Nie układa, nie rozwiązuje zadań z treścią nawet z pomocą nauczyciela
- Nie wykonuje prostych pomiarów długości, masy pojemności, temperatury oraz obliczeń pieniężnych;
- Nie potrafi ich zapisać za pomocą skrótów;
- Nie zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie potrafi odczytać czasu na zegarze.

Edukacja społeczna i etyka:

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ma duże trudności z odróżnieniem tego, co jest dobre, a co złe oraz z oceną postępowania swojego i innych;</i> • ma duże trudności z dostosowaniem się do zasad i norm przyjętych w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych pomimo wskazówek i upomnień nauczyciela; • niechętnie dzieli się przeżyciami na temat rodziny; • ma duże trudności ze zrozumieniem zasad panujących w rodzinie; • mimo wskazówek i upomnień nauczyciela ma duże trudności z przestrzeganiem zasad i przepisów bezpieczeństwa w szkole, domu, w środkach transportu i na ulicy; • mało dokładnie zna miejscowość w której mieszka, • bardzo często myli symbole narodowe Polski u Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe, ale ma trudności z oceną postępowania swojego i innych;</i> • mało dokładnie zna zasady i normy przyjęte w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych i ma problem z ich przestrzeganiem; • ma problem ze zrozumieniem swojej roli w rodzinie i relacji zachodzących między najbliższymi; • częściowo zna zasady i przepisy bezpieczeństwa w szkole, w domu, w środkach transportu, na ulicy i ma problem z ich przestrzeganiem; • zna miejscowość w której mieszka; • myli symbole narodowe swojego kraju i Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stara się ocenić postępowanie swoje i innych, nie zawsze mu się to udaje;</i> • zna, ale nie zawsze dostosowuje się do zasad i norm przyjętych w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; • wie, co wynika z przynależności do rodziny i jakie są relacje między najbliższymi; • zna , ale nie zawsze stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa w szkole, w domu, w środkach transportu, na ulicy; • dobrze zna swoją miejscowość oraz region, w którym mieszka; • potrafi wskazać symbole narodowe Polski, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrafi ocenić postępowanie swoje i innych;</i> • zna i przestrzega zasady i normy przyjęte w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; • rozumie zasady panujące w rodzinie; • rozumie swoją rolę w rodzinie i potrzebę przestrzegania ustalonych reguł współżycia w rodzinie; • zna i stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa w szkole, w domu, w środkach transportu, na ulicy; • bardzo dobrze zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka; • zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>.Zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych;</i> • zna i zawsze przestrzega zasady i normy przyjęte w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; • bardzo dobrze rozumie zasady panujące w rodzinie i swoją rolę w rodzinie; • rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny; • zna i zawsze stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa w szkole, w domu, w środkach transportu, na ulicy w złożonych sytuacjach; • jest wspaniałym przewodnikiem po swojej miejscowości i regionie którym mieszka; • zna symbole narodowe nie tylko Polski i Unii Europejskiej, ale również innych krajów.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:

- Nie potrafi ocenić postępowania swojego i innych;
- nie zna i nie przestrzega zasad i norm przyjętych w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
- nie rozumie swojej roli w rodzinie i potrzeby przestrzegania ustalonych reguł współżycia w rodzinie;
- nie zna i nie stosuje zasad i przepisów bezpieczeństwa w środkach transportu, na ulicy;
- nie zna swojej miejscowości;
- nie zna symboli narodowych Polski;;
- nie rozpoznaje flagi i hymnu Unii Europejskiej

Edukacja przyrodnicza:

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none">• Słabo orientuje się w życiu roślin i zwierząt różnych ekosystemów;• <i>ma trudności z opisaniem zmian zachodzących w przyrodzie w zależności od pory roku i zjawisk atmosferycznych;</i>• ma duże trudności z wymienieniem zasad ochrony środowiska mimo pomocy ze strony nauczyciela;• ma trudności w przestrzeganiu podstawowych zasad zdrowego trybu życia, odżywiania, właściwej higieny pomimo wskazówek i upomnień nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• Posiada podstawowe wiadomości dotyczące życia roślin i zwierząt różnych ekosystemów w zależności od pory roku i zjawisk atmosferycznych;• <i>z pomocą nauczyciela próbuje dostrzec zależności między nimi;</i>• orientuje się w zasadach dotyczących ochrony środowiska;• mało dokładnie zna podstawowe zasady• zdrowego trybu życia i odżywiania, właściwej higieny, ma problem z ich przestrzeganiem	<ul style="list-style-type: none">• Posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym;• <i>obserwuje zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt różnych ekosystemów w zależności od pory roku i zjawisk atmosferycznych i wypowiada się na ich temat;</i>• zna podstawowe zasady dotyczące ochrony środowiska w życiu codziennym;• zna, ale nie zawsze stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, odżywiania, właściwej higieny.	<ul style="list-style-type: none">• Posiada wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym;• <i>obserwuje i wypowiada się na temat przyrody;</i>• dostrzega zależności w świecie roślin i zwierząt różnych ekosystemów w zależności od pory roku i zjawisk atmosferycznych;• zna i stosuje w życiu codziennym zasady dotyczące ochrony środowiska.• zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, odżywiania, właściwej higieny.• .	<ul style="list-style-type: none">• Posiada wykraczającą poza program wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym;• <i>wnikliwie i analitycznie obserwuje i wypowiada się na temat przyrody;</i>• dostrzega zależności w świecie roślin i zwierząt różnych ekosystemów w zależności od pory roku i zjawisk atmosferycznych;• bezbłędnie zna i stosuje w życiu codziennym zasady dotyczące ochrony środowiska;• zna i zawsze stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, odżywiania, właściwej higieny.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:

- Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zaobserwować zmian w życiu roślin i zwierząt w różnych ekosystemach w zależności od pory roku i zjawisk atmosferycznych;
- nie potrafi wymienić zasad ochrony środowiska

- nie zna i nie przestrzega podstawowych zasad zdrowego trybu życia, odżywiania, właściwej higieny.

Edukacja plastyczna i techniczna

- Wymagania na oceny opisowe roczne jak na oceny śródroczne**

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne; nie doprowadza pracy do końca,; praca jest niestaranna i nieestetyczna; nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Podejmuje zadania plastyczne i techniczne ale często ich nie kończy; nie zawsze wykonuje je na temat i starannie; nie zawsze zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Podejmuje zadania plastyczne i techniczne; korzysta z bogatej bazy kolorów; potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi, w miarę starannie i estetycznie; zazwyczaj prace są dokończone.; zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia; prace plastyczne i techniczne cechuje staranność, estetyka; potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną; bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych; dba o ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje znaczne uzdolnienia manualne; bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych; zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień; prace plastyczne i techniczne są zaplanowane, staranne estetyczne i zawsze dokończone; potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną; dba o ład i porządek w miejscu pracy.

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:

- Niechętnie i rzadko podejmuje zadania plastyczne i techniczne;
- nie doprowadza pracy do końca; praca jest niestaranna,
- nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy;
- każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania.

Edukacja muzyczna

- **Wymagania na oceny opisowe roczne jak na oceny śródroczne**

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki; • nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu,; • słabo radzi sobie z grą na dostępnych instrumentach muzycznych; • słabo zna podstawowe kroki poznanych tańców i ma problem z ich zatańczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli słowa piosenek i słabo zna melodię; • nie zawsze dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce; • słabo radzi sobie z grą na dostępnych instrumentach muzycznych; • poprawnie potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne 	<ul style="list-style-type: none"> • . Częściowo zna tekst piosenek i melodię; • zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać; • dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce; • poprawnie odtwarza krótkie rytmy; • nie zawsze poprawnie gra na dostępnych instrumentach muzycznych; • zna podstawowe kroki poznanych tańców i potrafi je zatańczyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową; • odtwarza dźwięki gamy z towarzyszeniem nagrania lub instrumentu; • gra na dostępnych instrumentach muzycznych; • zna znaki notacji muzycznej i podstawowe elementy muzyki; • zna tekst i linię melodyczną poznanych piosenek; • potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada dużą wiedzę muzyczną; • ma wybitne umiejętności muzyczne; • chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły; • gra ze słuchu na dostępnych instrumentach muzycznych; • bezbłędnie zna tekst i linię melodyczną poznanych piosenek; • bezbłędnie potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne..

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:

- Nie opanowuje treści i melodii piosenki;
- nie radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu;
- nie radzi sobie z grą na dostępnych instrumentach muzycznych;
- nie zna podstawowych kroków poznanych tańców

Wychowanie fizyczne

- Wymagania na oceny opisowe roczne jak na oceny śródroczne

Poziom dopuszczający(2)	Poziom dostateczny(3)	Poziom dobry (4)	Poziom bardzo dobry (5)	Poziom celujący (6)
<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; • ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń; • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; • często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie; • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się wykonywać poprawnie ćwiczenia gimnastyczne; • Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie ich trwania (nie zawsze się mu to udaje). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawny; • chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych; • ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z dużym zaangażowaniem; • przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo sprawny; • posiada predyspozycje do wykonywania ćwiczeń sprawnościowych o wyższym stopniu trudności; • uprawia wybraną dyscyplinę sportową; • zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie trwania gier i zabaw ruchowych.

Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.

Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności , jeśli:

- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć;
- zagraża bezpieczeństwu współwiczących;
- nie uczestniczy w zabawach ruchowych;
- nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.