

# Kryteria wymagań na poszczególne oceny. Klasa 6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę: 1492;</li> <li>zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim. 2. Podboje konkwistadorów. 3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> <li>wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o dokonaniach Inków i Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywne i negatywne</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Narodziny nowych idei we Włoszech. 2. Cechy renesansu. 3. Mistrzowie odrodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> <li>wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;</li> <li>wskazuje na mapie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin humanizm;</li> <li>wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</li> </ul>	IX. 1)
<b>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański. 3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);</li> <li>wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</li> <li>omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</li> </ul>	IX. 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Reformacja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny reformacji. 2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>• zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>• rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>• zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;</li> <li>• rozumie pojęcie tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>• przedstawia skutki reformacji;</li> <li>• opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>• dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>• wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</li> </ul>	IX. 2)
<b>6. Reforma katolicka</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</li> <li>• rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>• przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;</li> <li>• omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</li> </ul>	IX. 3)
<b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Europa i świat w XVI wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje. 2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy. 3. Reformacja i reforma katolicka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;</li> <li>• dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie</li> </ul>	VIII. 1) 2) IX. 1) 2) 3)
<b>Sprawdzian 1.</b> <b>Europa świat w XVI wieku</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b>						
<b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim. 2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>rozumie określenie: hołd pruski;</li> <li>zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;</li> <li>wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	IX. 4) 5)
<b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>określa wiek, w którym ukształtował się sejm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;</li> <li>opowiada o funkcjonowaniu sejmu;</li> <li>wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>omawia znaczenie szlachty w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy</li> </ul>	IX. 4)
<b>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;</li> <li>wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;</li> <li>wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>wymienia i rozumie skutki unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;</li> <li>ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej</li> </ul>	IX. 8)
<b>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</li> <li>wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> <li>omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</li> <li>rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	X. 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią. 2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. 3. Polskie monety.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</li> <li>wie, jaką monetę biła Rzeczypospolita w XVI wieku;</li> <li>pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</li> <li>wie, co Rzeczypospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</li> </ul>	IX. 6)
<b>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. 3. Lwów – miasto wielu religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;</li> <li>wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul>	X. 1)
<b>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> <li>omawia renesansowy charakter Zamościa;</li> <li>rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;</li> <li>wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>	IX. 7)
<b>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów. 2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;</li> <li>wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;</li> <li>opisuje mechanizmy wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;</li> <li>wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany</li> </ul>	IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 4. Pierwsze wolne elekcje. 5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.						
<b>Sprawdzian 2. Polska w XVI wieku</b>						
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>						
<b>14. Monarchia absolutna we Francji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>wie, kiedy panował Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul>	XII. 1)
<b>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>wie, kiedy doszło do konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</li> <li>rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;</li> <li>charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</li> </ul>	XII. 1)
<b>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. 2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji. 3. Zajęcie Kremla przez Polaków. 4. Pokój w Polanowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</li> <li>wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;</li> <li>zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy</li> </ul>	XI. 1) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: samodzielną, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>zna daty: 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</li> </ul>				
<b>17. Powstanie kozackie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejaślawiu;</li> <li>zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie ugody w Perejaślawiu;</li> <li>zna skutki rozejmu w Andruszowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	XI. 2) 4)
<b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> <li>zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>	XI. 1) 3) 4)
<b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	XI. 5)
<b>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</li> <li>rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	XI. 1) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cechy baroku w sztuce.</li> <li>Kościół i władcy – mecenas barokowej sztuki.</li> <li>Architektura baroku.</li> <li>Sarmatyzm.</li> <li>Początki nietolerancji religijnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;</li> <li>opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> <li>omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	XI. 6)
<p><b>Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie.</li> <li>Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku.</li> <li>Barok i sarmatyzm.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku;</li> <li>zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku;</li> <li>wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku;</li> <li>przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku;</li> <li>omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;</li> <li>opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku</li> </ul>	XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)
<p><b>Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku</b></p>						



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>						
<b>22. Kultura oświecenia</b> <b>Zagadnienia</b> 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</li> <li>opisuje wynalazki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> <li>podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;</li> <li>omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	XII. 2) 3)
<b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>	XII. 4)
<b>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. 3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;</li> <li>zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>	XIV. 1) 2) 3)
<b>25. Wielka Rewolucja Francuska</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny rewolucji we Francji. 2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</li> </ul>	XV. 1) 2)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Powstanie monarchii konstytucyjnej. 4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>				
<b>26. Francja republiką</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>przedstawia skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>ocenia skutki rewolucji</li> </ul>	XV. 1) 2)
<b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Europa i świat w XVIII wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Monarchie absolutyzmu oświeconego. 2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki. 3. Wielka Rewolucja Francuska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie</li> </ul>	XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)
<b>Sprawdzian 4.</b> <b>Europa i świat w XVIII wieku</b>						
<b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b>						
<b>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. 2. Wojna północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Walka o tron. 5. Anarchia czasów saskich. 6. Próby reform w Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;</li> <li>rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</li> <li>wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;</li> <li>omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</li> </ul>	XIII. 1) 2) 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy. 2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją. 3. Konfederacja barska. 4. I rozbiór Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	XVI. 1) 2) XVII. 1)
<b>29. Reformy stanisławowskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> <li>opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>	XVI. 1) 5)
<b>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</li> </ul>	XVI. 1) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>	XVI. 4) XVII. 1)
<b>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</li> <li>rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	XVII. 1) 2) 3)
<b>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów. 2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;</li> <li>przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego</li> <li>omawia przyczyny i skutki rozbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej</li> </ul>	XIII. 1) 2) 3) 4) XVI. 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej		<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)</li> </ul>				
<b>Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku</b>						
<b>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>						
<b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</li> <li>rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;</li> <li>wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>	XVIII. 1)
<b>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</li> <li>wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</li> <li>wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</li> <li>zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>	XVIII. 2) 3) 4)
<b>35. Upadek Napoleona</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy</li> </ul>	XVIII. 1) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b>  <b>Epoka napoleońska</b>  <b>Zagadnienia</b>                      1. Hegemonia Francji w Europie.                      2. Napoleon a sprawa polska.                      3. Ocena Napoleona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;</li> <li>wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy;</li> <li>wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonu w Europie;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>	XVIII. 1) 2) 3) 4)
<p><b>Sprawdzian 6.</b>  <b>Epoka napoleońska</b></p>						